مقررات دراسية تعاني مضامينها في مجملها من تقادم محتواها المعرفي، حيث تسهم في تصفيد عقول المتمدرس بأفكار قديمة.

الثانية: التهافت النفعي؛ أصحاب هذا الموقف هم ذوو التوجهات النفعية المادية، فيسعون وراء إنجاز الدراسات السوسيولوجية الممولة من منظمات وجهات دولية من دون مآرب تنموية حقيقية ولا توظيف علمي تطبيقي، حيث لا تخضع إنتاجاتهم إلى الصرامة العلمية السوسيولوجية، بل هي تنجز وفقاً لشروط الجهات المانحة. وعلى ذلك، غالبا ما تكون إنتاجات أصحاب هذه المسلكية موجهة اقتصادياً أو أيديولوجياً، مما يخلّ بأهم مبادئ الموضوعية والحياد والجودة العلمية مع غياب تام للبعد النقدي. وقد يرتبط هذا الإنتاج بأبحاث لا تنجز إلا للحصول على الترقيات المهنية، التي كثيرا ما تحكمها هي نفسها العلاقات الشخصية وتصفية الحسابات بين أعوان الحقل السوسيولوجي.

الثالثة: الانتصار للمعرفة العلمية ذات المنحى التطبيقي؛ أصحاب هذه المسلكية يمثلون نسبة بسيطة من مجموع أعوان الحقل السوسيولوجي، إذ لا يتجاوز عددهم أصابع اليد الواحدة، وهم ينتجون علماً سوسيولوجيا تطبيقيا يسبر الواقع ويتعاطى معه علمياً، على غرار الدراسات التي اهتمت بالقبيلة والفساد والثأر وأطفال الشوارع والمرأة...إلخ. ولبعض أصحاب هذه المسلكية إسهام في إعداد تقارير التنمية البشرية الخاصة باليمن ومشاركة في صنع خطط التنمية، إضافة إلى بعض الكتابات والأبحاث حول القضايا السياسية والاجتماعية ذات البعد التنموي.

الرابعة: الانتصار للإنتاج السوسيولوجي العمومي؛ أصحاب هذه المسلكية هم الذين يعتنون بالمواضيع الأقل حظوة في الفضاء الأكاديمي السوسيولوجي اليمني ويتأرجح إنتاجهم بين الإنتاج السوسيولوجي المفتوح للعموم والاعتناء بقضايا أدبية وفكرية عامة وبعضهم أكثر اهتماماً بالثقافة الشعبية، ولكن بشيء من البعد عن المضمون السوسيولوجي.