

ولذلك على النخب الأكاديمية اليمينية عامة، العمل على واجهتين: أولى تخصص للتأسيس لكل مستلزمات تجويد المعرفة العلمية وثانية تخصص لتجويد الإنتاج العلمي ذاته. وضمن كل هذا، يبرز إنتاج معرفة سوسولوجية ذات صرامة علمية تتماشى مع قضايا الواقع التنموي المستدام وتوفير فرص التواصل مع الفضاء العلمي المعولم، وتجذير ثقافة البحث العلمي، باعتبارها ضرورات تاريخية ملحة ذات أهمية مركزية.

المصادر والمراجع:

أولاً: التي تمّ ذكرها

- أيوب، فوزي، تقويم إنتاج المعرفة التربوية في البلدان العربية: تطبيق على مضمون عينة من الأدبيات التربوية، الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية، بيروت، ٢٠٠٨
- بورديو، بيير، بعبارة أخرى. محاولات باتجاه سوسولوجيا انعكاسية، ترجمة احمد حسان، ميريت للنشر والمعلومات، القاهرة، ٢٠٠٢
- دورتي، جان فرنسوا، معجم العلوم الإنسانية، ترجمة جورج كتورة، دار كلمة، والمؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، أبو ظبي، وبيروت، ٢٠٠٩
- رئاسة الوزراء المجلس الأعلى لتخطيط التعليم الأمانة العامة، مؤشرات التعليم في الجمهورية اليمنية مراحلها أنواعه المختلفة للعام ٢٠١٣-٢٠١٤، المجلس الأعلى لتخطيط التعليم الأمانة العامة، صنعاء، أغسطس ٢٠١٤
- زحلان، أنطوان، «حالة العلم والتقانة في البلدان العربية في البلدان العربية»، المستقبل العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، العدد (٤٣٦)، ٢٠١٥
- سلطان توفيق، «اتجاهات البحث في رسائل الدكتوراه حول المجتمع اليمني. رسائل الجامعات اليمنية والجامعات الدولية، بحث مقدم للقاء الإقليمي الثاني حول جودة الرسائل الجامعية في العلوم الاجتماعية، منتدى العلوم الاجتماعية التطبيقية (تونس)، سبتمبر- أيلول ٢٠١٧، تونس، بحث مرقون.
- العدوني، عصام، «السوسولوجيا والمجتمع لدى ألان تورين وبيير بورديو»، إضافات، الجمعية العربية لعلم الاجتماع، العدد (١٢)، ٢٠١٠
- فيريول جيل، معجم مصطلحات علم الاجتماع، ترجمة أنسام محمد الأسعد، بيروت، دار ومكتبة الهلال، ٢٠١١

ثانياً: التي تمّت مراجعتها:

- بامية، محمد، العلوم الاجتماعية في العالم العربي أشكال الحضور، بيروت، المجلس العربي للعلوم الاجتماعية، ٢٠١٥